



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self – Assessment Report : SAR
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2566

SAR

โรงเรียนบ้านปูยู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านปูลู
อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านปูยู ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านปูยู ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป



(นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปูยู

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
• ข้อมูลทั่วไป	8
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	9
• ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	10
• โครงสร้างการบริหาร	10
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	11
• ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา	12
• ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี	13
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	17
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	17
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1	17
• ประเด็นพิจารณา	18
• สรุปมาตรฐานที่ 1	23
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	26
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2	26
• ประเด็นพิจารณา	26
• สรุปมาตรฐานที่ 2	32
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	33
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3	33
• ประเด็นพิจารณา	33
• สรุปมาตรฐานที่ 3	38
ส่วนที่ 3 สรุปผล	40
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	48
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	48
• ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด	53

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	74
● คำสั่ง คณะทำงาน	80
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	85
● แผนพัฒนาการศึกษา 3 - 5 ปี (QR code)	86
● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	87
● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	88

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ระดับคุณภาพของสถานศึกษา

1.1 ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านปูยู ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 กล่าวคือ โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน จากนั้นได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปูยู แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2562-2566 เป็นแผนที่ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา และได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และได้ดำเนินการตามแผน ประเมินผลติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยผู้รับผิดชอบ และใช้วิธีการที่เหมาะสม

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปูยู บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และวงจรเดมมิง (Deming Cycle) ในการพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเน้นที่การปฏิบัติ (Active learning) เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติที่นำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน โดยการดำเนินงานและกิจกรรมอย่างหลากหลาย อีกทั้งส่งเสริมพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ที่มีมาตรฐานและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนก่อเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ด้านงานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบ ในการจัดการเรียน การสอน การพัฒนา ผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษา ต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

โรงเรียนบ้านปูยู ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ได้ใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “ภายในปี 2566 โรงเรียนบ้านปูยู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 จัดการศึกษาโดยครูมืออาชีพ ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบนพื้นฐานหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2561 หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย 2561 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานอิสลามศึกษา พ.ศ. 2553 ภายใต้การบริหารและการจัดการและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมในหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย รวมทั้งสิ้น 24 โครงการที่สอดคล้องตาม มาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดี ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนบ้านบุญ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา ทั้ง 3 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

2. มาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน 6 ด้าน ได้แก่

1) ด้านการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของหน่วยงานต้นสังกัด อีกทั้งให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

2) ด้านการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยใช้แนวทางของวงจรคุณภาพเดมมิง

3) ด้านการดำเนินการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง

4) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อีกทั้งจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน

5) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภูมิทัศน์ให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย

6) ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียง และเหมาะสม

3. มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 5 ด้าน ได้แก่

1) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีการจัดการบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active learning) มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี

2) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3) ด้านมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูรักเด็ก เด็กรักครู สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

5) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนและการบริหารจัดการที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองดังปรากฏในเอกสารหลักฐานซึ่งได้แนบมาในภาคผนวกดังต่อไปนี้

- 1) ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ป.6
- 2) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ป.6
- 3) ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ป.6
- 4) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ป.6
- 5) ผลการประเมินคุณภาพการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 6) ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 7) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 8) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 9) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน
- 10) สรุปรางวัลประเภทและระดับต่าง ๆ ของโรงเรียนบ้านปูยู แยกเป็นระดับสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน
- 11) ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 ได้แก่
 - โครงการส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 - กิจกรรมหน้าเสาธง
 - กิจกรรมเราทำดี ด้วยหัวใจ (จิตอาสา)
 - กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์
 - โครงการส่งเสริมการอ่านและการคิด
 - กิจกรรมอ่าน 10 นาทีก่อนเรียน
 - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
 - กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
 - กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่
 - โครงการส่งเสริมกระบวนการคิด
 - กิจกรรมภาษาน่ารู้
 - กิจกรรมอ่าน คิด เขียน
 - โครงการส่งเสริมนวัตกรรม
 - กิจกรรมผังความคิด

- กิจกรรมโครงการ (ป.4 – ป.6)
- กิจกรรมผลิตเครื่องร้อน
- กิจกรรมการทำไข่เค็ม
- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
 - กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์
 - กิจกรรมซื้อและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
 - กิจกรรมสนับสนุนอบรมผลิตสื่อเทคโนโลยี
 - กิจกรรมศึกษาค้นคว้าการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนการสอน DLTV
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
 - กิจกรรมวิเคราะห์ข้อสอบ
 - กิจกรรมคลังข้อสอบ
 - กิจกรรมติวเข้ม O-net ,I-net , NT
 - กิจกรรมเรียนรู้จาก Youtube
- โครงการส่งเสริมการมีงานทำ
 - กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
 - กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า
 - กิจกรรมเลี้ยงปลาในบ่อดิน
 - กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่
- โครงการวันสำคัญ
 - กิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการรักษไทยรักษถิ่น
 - กิจกรรมกวนอาชูรอ
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน
 - กิจกรรมสภานักเรียน
 - กิจกรรมส่งเสริมพหุวัฒนธรรม
- โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
 - กิจกรรมกายบริหาร
 - กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรค
 - กิจกรรมซื้อขายและเวชภัณฑ์
- โครงการรักครูรักโรงเรียน
 - กิจกรรมสำนักรักครู เรารักโรงเรียน
 - กิจกรรมปัจฉินิเทศ
- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษา
 - กิจกรรมจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ
 - กิจกรรมนิเทศการสอน

- โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
 - กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
 - กิจกรรมครู DARE
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมคัดกรองนักเรียน
 - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา(โฮมรูม)
- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
 - กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการการเรียนรู้
 - กิจกรรมพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
 - กิจกรรมเสริมหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการพัฒนาครู PLC
 - กิจกรรมศึกษาดูงาน
 - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- โครงการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
 - กิจกรรมสวนสมุนไพร
 - กิจกรรมปรับปรุงโรงเห็ดและบ่อปลา
- โครงการจัดหาสื่อการสอน
 - กิจกรรมซื้อสื่อการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
 - กิจกรรมประชุมอบรมครู
 - กิจกรรมศึกษาดูงาน
- โครงการห้องเรียนน่ายุ่คุณครูน่ารัก
 - กิจกรรมจัดตกแต่งห้องเรียน
 - กิจกรรมวินัยและข้อตกลงของห้องเรียน
- โครงการตรวจสอบและประเมิน
 - กิจกรรมจัดทำข้อสอบตามมาตรฐาน
 - กิจกรรมนิเทศกรรมการชั้นเรียน
- โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 - กิจกรรมประหยัดน้ำประหยัดไฟ
 - กิจกรรมโรงเรียนสีขาว
 - กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น</p> <p>2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีพฤติกรรมแสดงออกซึ่งความรักและภูมิใจ ประเพณี วัฒนธรรม และท้องถิ่น</p> <p>3. โรงเรียนบ้านบุญ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษา นโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>4. โรงเรียนบุญ มีระบบบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีระบบ มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีระบบการบริหารจัดการโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง ได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากร และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>5. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>6. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมาใช้อย่างหลากหลาย รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>7. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานของวิชาชีพ</p>	<p>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา คือ กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์</p> <p>2. ผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษายังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p> <p>3. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>4. ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย</p> <p>5. ระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษายังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร รวมถึงการมอบหมายผู้รับผิดชอบยังไม่มี ความชัดเจน</p>

แผนการพัฒนาคณาภาพ

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- 9) จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลายและแปลกใหม่เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กต่อไป
- 10) พัฒนาในการบริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู จะจัดให้เพียงพอกับความต้องการ
- 11) โรงเรียนจะดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กต่อไป

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านปุย ที่ตั้ง บ้านปุย หมู่ที่ 1 ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอดากใบ จังหวัดนราธิวาส
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 โทร 093-6680-928 โทรสาร -
 e-mail : puyuschool2558@gmail.com website : www.puyu.nara2.net

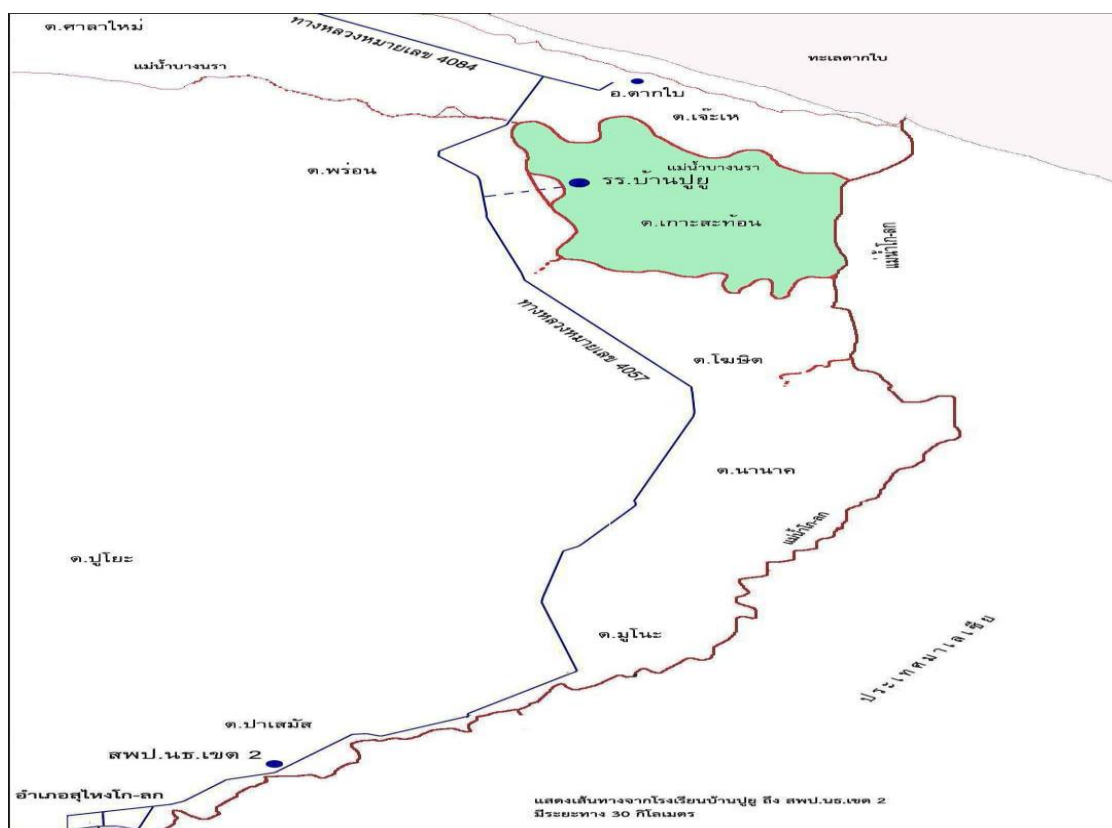
เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านปุย และหมู่ที่ 9 บ้านชุมบก ตำบลเกาะสะท้อน
 อำเภอดากใบ จังหวัดนราธิวาส

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านปุย เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2497 โดยได้รับการบริจาคที่ดินจาก
 นายหะยีสุหลง นีกาเร็ง จำนวน 3 งาน 50 ตารางวา โดยนายอาแด ลีอาแด ซึ่งเป็นผู้ใหญ่บ้านในสมัยนั้น
 ได้นำประชาชนในหมู่บ้านจัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น ต่อมาได้ทำการก่อสร้างอาคารเรียนถาวรขึ้น และ
 หลังจากนั้นโรงเรียนและกรรมการโรงเรียนได้จัดหาทุน ซื้อที่ดินเพิ่มเติมอีก 2 ไร่ 2 งาน 42 ตารางวา รวม
 เป็น 3 ไร่ 1 งาน 92 ตารางวา ปัจจุบันโรงเรียนบ้านปุย มีอาคารเรียน 4 หลัง จำนวน 11 ห้อง ระดับชั้น
 ก่อนประถมศึกษา จำนวน 2 ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 6 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
 จำนวน 1 ห้อง ห้องสมุดจำนวน 1 ห้องและห้องพักครู จำนวน 1 ห้อง

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล โทรศัพท์ 083-1704222
e-mail - วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 5 มิถุนายน 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี 9 เดือน
- 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน
- 3) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา
3.1 ชื่อ/สกุล นางสาวอามีนะห์ ยีเต็ง เบอร์โทร 082 – 8331231

จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
18	1	10	1	3	3

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

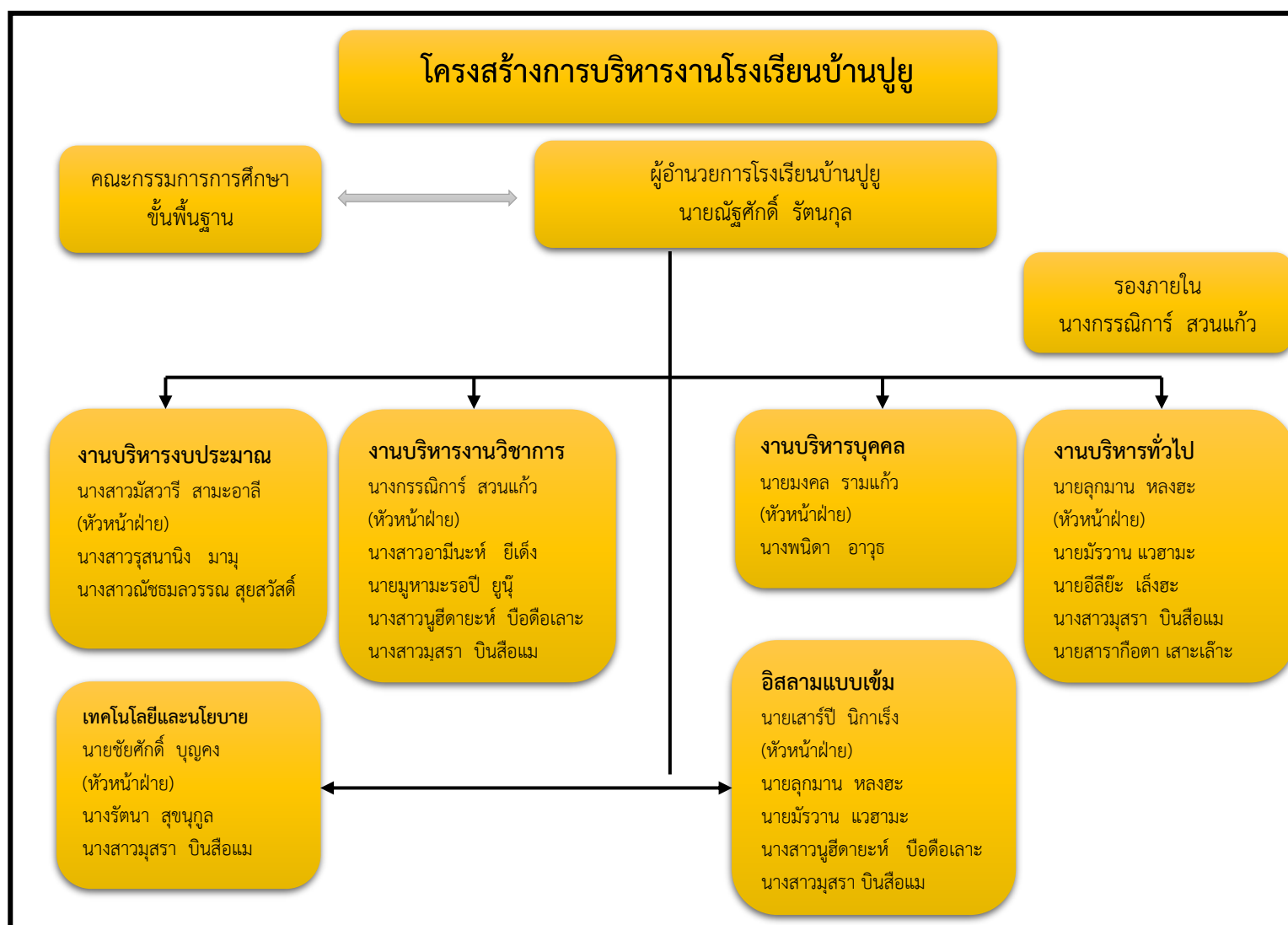
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. การศึกษาปฐมวัย	3	25
3. คณิตศาสตร์	1	18
4. วิทยาศาสตร์	2	18
5. ภาษาไทย	2	18
6. ภาษาอังกฤษ	1	18
7. สังคมศึกษา	2	18
8. พลศึกษา	1	18
9. การงานอาชีพ	1	18
๙. อื่น ๆ	4	18
รวม	18	18

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 270 คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน 2566)

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล 2	1	14	16	30
อนุบาล 3	1	19	11	30
รวม	2	33	27	60
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	17	21	38
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	17	19	36
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	18	11	29
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	18	14	32
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	11	26	37
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	18	20	38
รวม	6	99	111	210
รวมจำนวนทั้งหมด	8	132	138	270

โครงสร้างการบริหาร



6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ จุดเน้น

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านปูยู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 จัดการศึกษาโดยครูมืออาชีพ ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. จัดระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย ตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและหลักธรรมาภิบาล
5. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
3. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยี ไปเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4. โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษา
5. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
6. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
7. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน และภาระงานกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
10. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา สร้างคนดีบนความพอเพียง

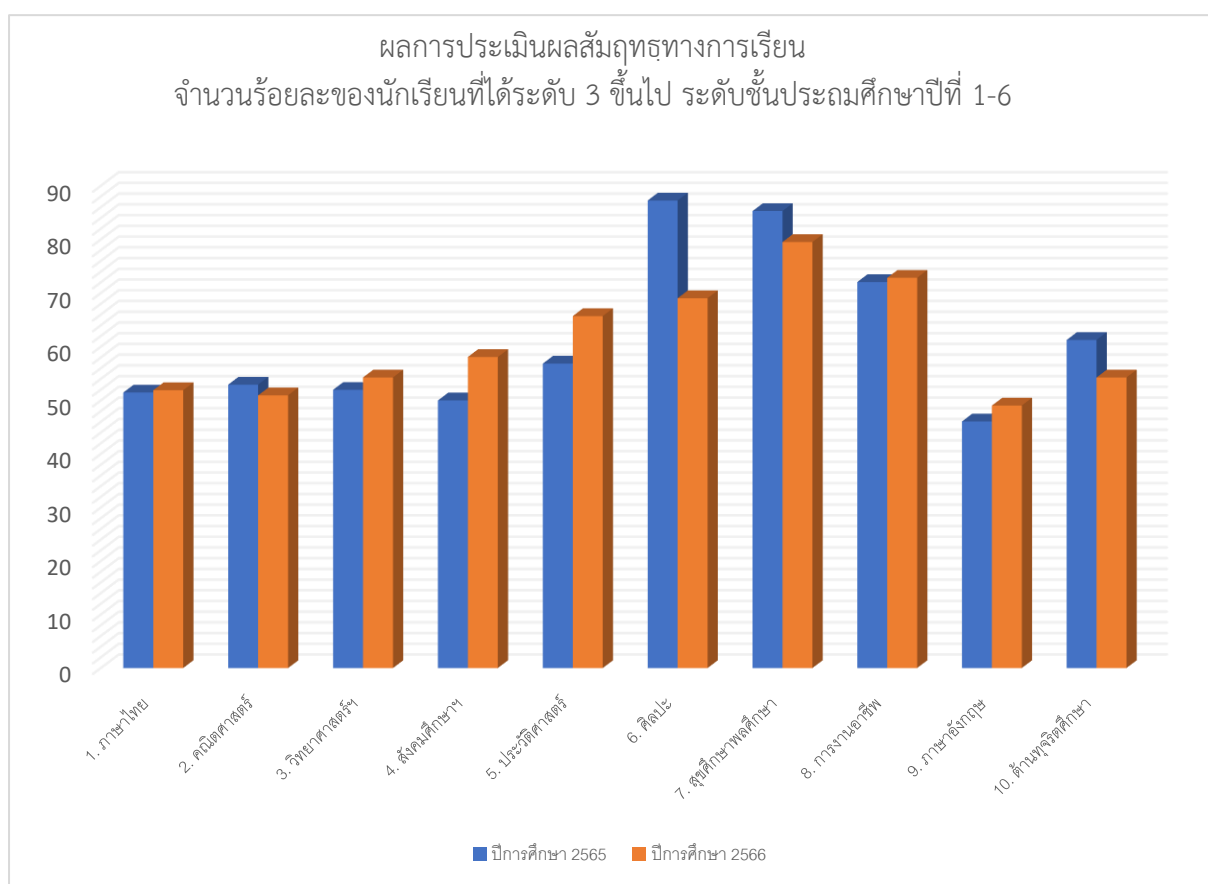
จุดเน้นสถานศึกษา

1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ค่านิยมอันพึงประสงค์และ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่บนพื้นฐานของประชาธิปไตย
2. พัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นทักษะกระบวนการคิด โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ
3. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4. พัฒนาให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการประหยัดพลังงาน รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมไทย
5. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นฐานในการบริหารจัดการ
6. พัฒนาระบบบริหารโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

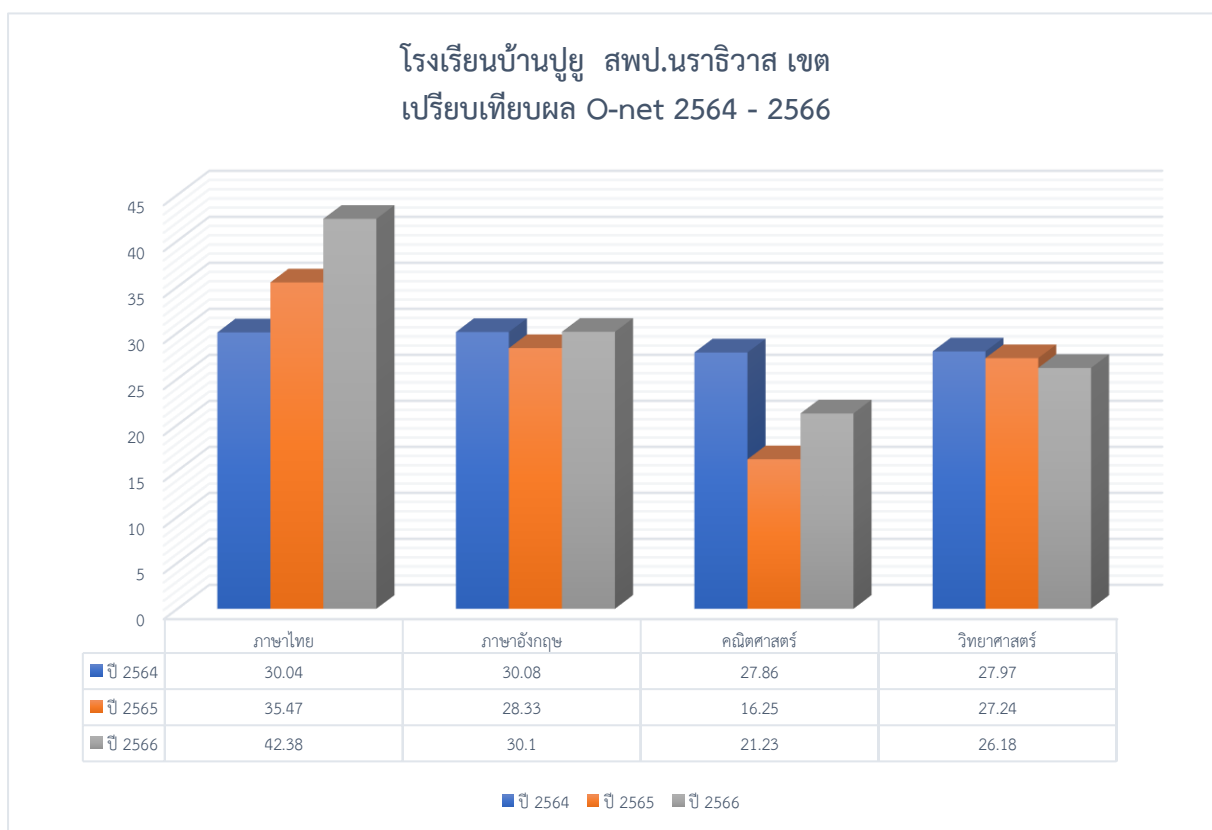
ระดับประถมศึกษา	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	206	210
วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
1. ภาษาไทย	51.47	51.90
2. คณิตศาสตร์	52.94	50.95
3. วิทยาศาสตร์	51.96	54.28
4. สังคมศึกษา	50.00	58.09
5. ประวัติศาสตร์	56.86	65.71
6. ศิลปะ	87.25	69.04
7. สุขศึกษาพลศึกษา	85.29	79.52
8. การงานอาชีพ	72.06	72.85
9. ภาษาอังกฤษ	46.08	49.04
10. ต้านทุจริตศึกษา	61.27	54.28



ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี

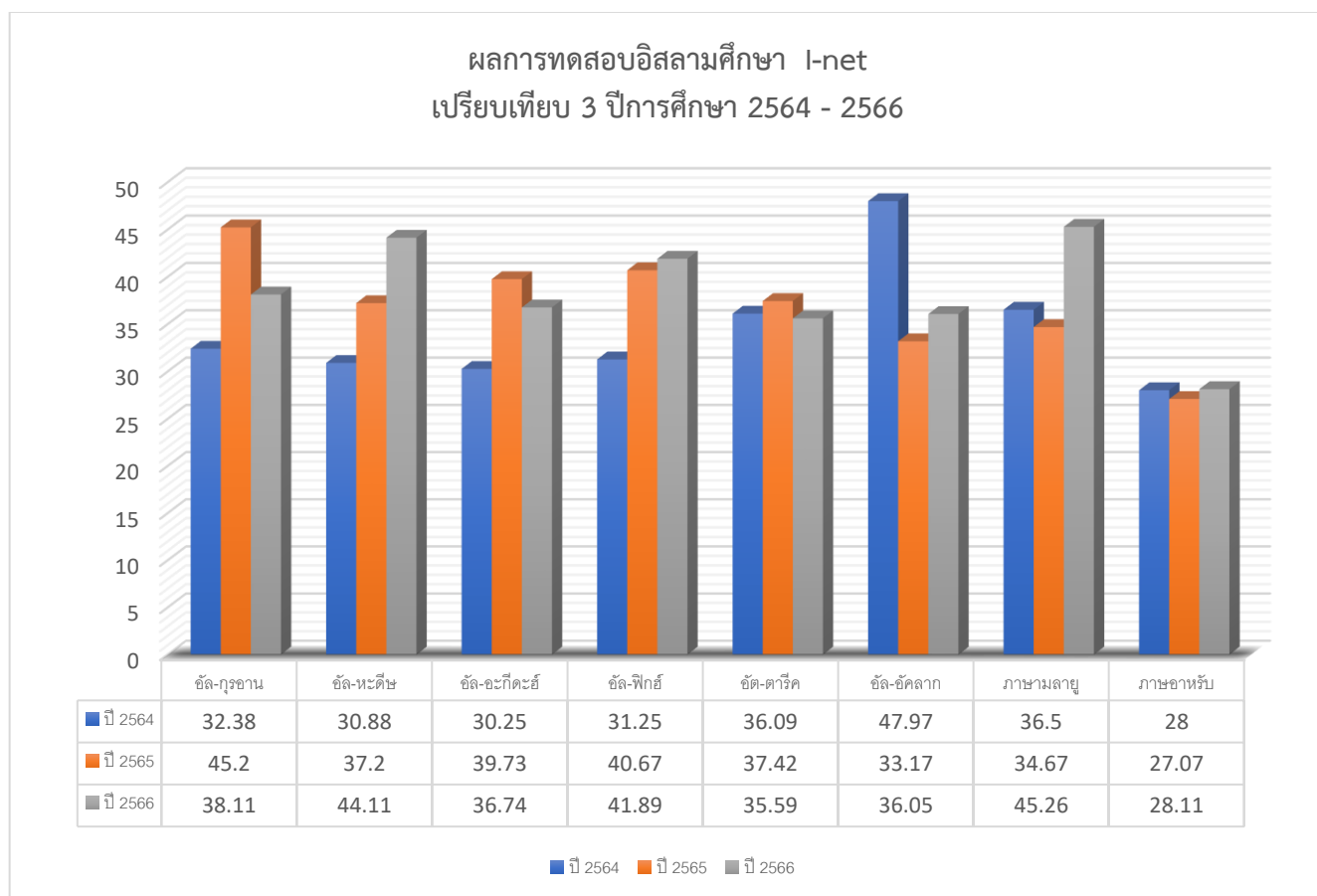
ผลการประเมิน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2564 -2566)

รายวิชา	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ค่าพัฒนา
ภาษาไทย	30.04	35.47	42.38	6.91
ภาษาอังกฤษ	30.08	28.33	30.10	1.77
คณิตศาสตร์	27.86	16.25	21.23	4.98
วิทยาศาสตร์	27.97	27.24	26.18	-1.06



ผลการประเมิน I-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2564 -2566)

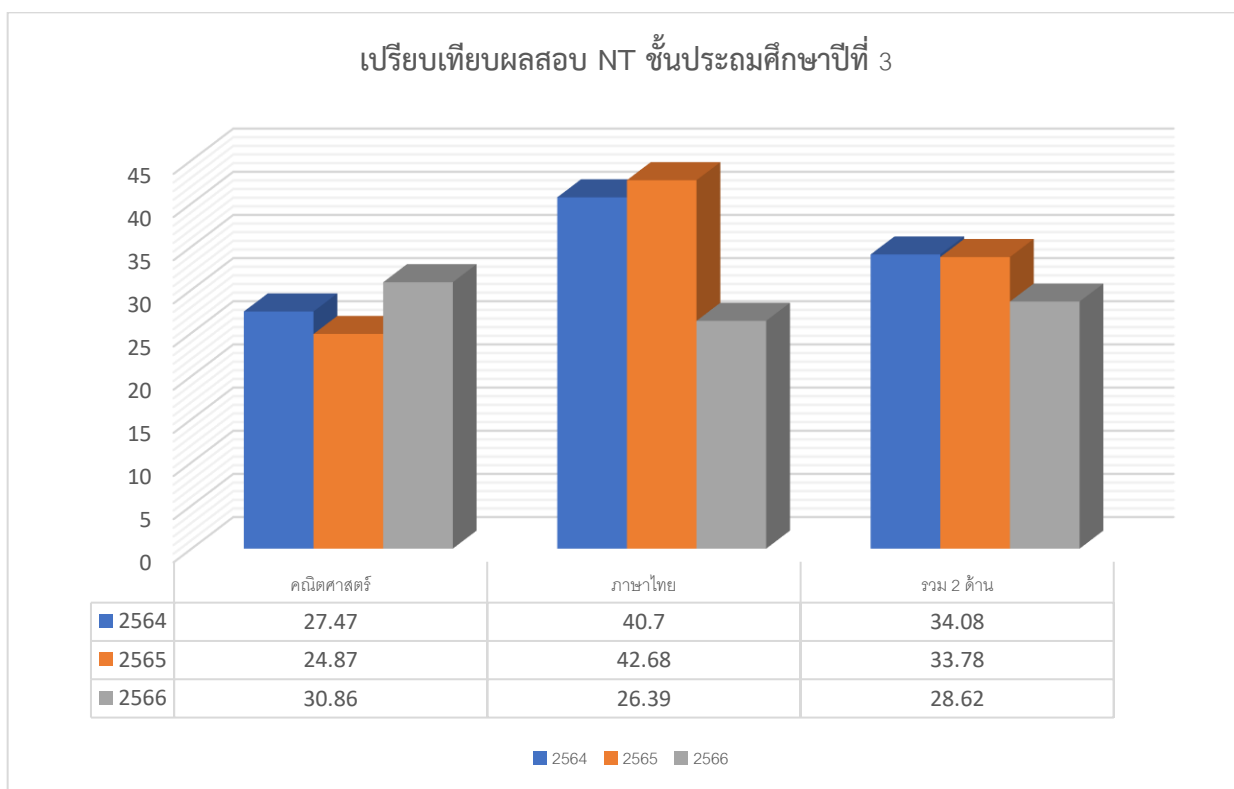
รายวิชา	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ค่าพัฒนา
อัล-กุรอาน	32.38	45.20	38.11	-7.09
อัล-หะดีษ	30.88	37.20	44.11	6.19
อัล-อะกีดะฮ์	30.25	39.73	36.74	-2.99
อัล-ฟิกฮ์	31.25	40.67	41.89	1.13
ฮัด-ตารีค	36.09	37.42	35.59	-1.83
อัล-อัคลาก	47.97	33.17	36.05	2.88
ภาษามลายู	36.50	34.67	45.26	10.59
ภาษาอาหรับ	28.00	27.07	28.11	1.04



รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2564 -2566)

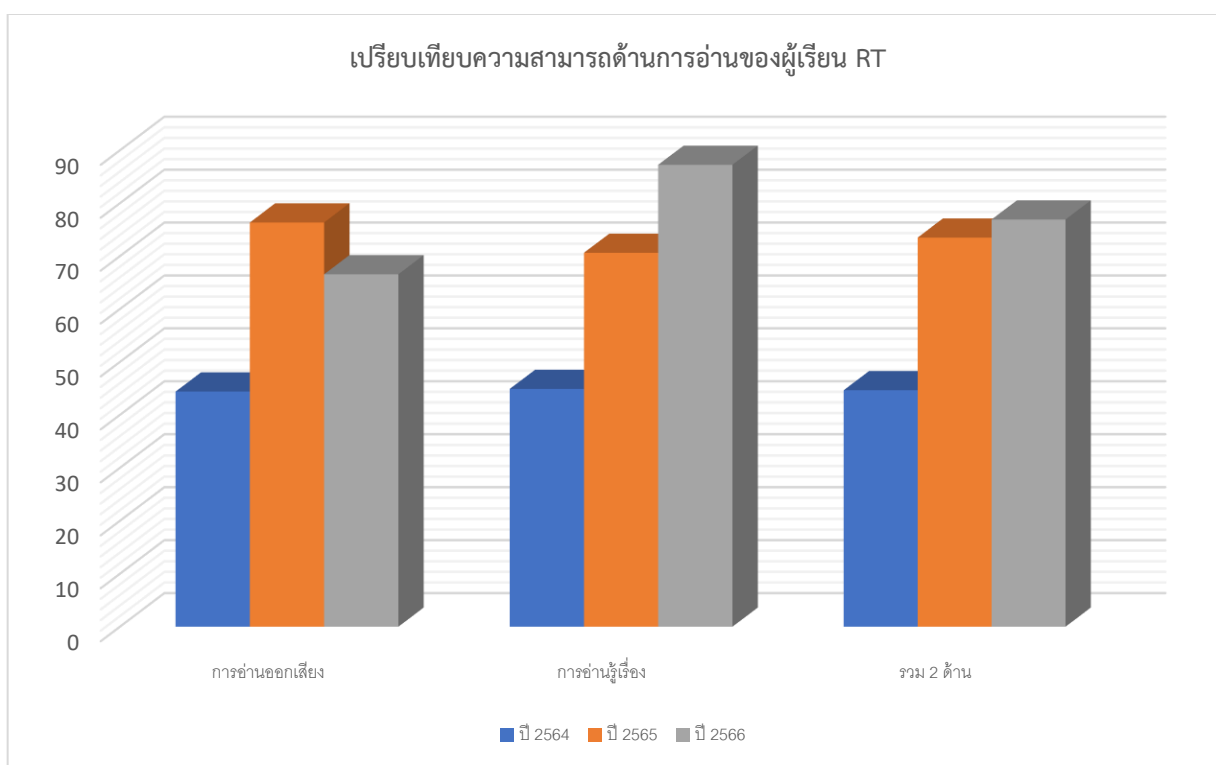
สาระวิชา	ความสามารถด้านคณิตศาสตร์			ความสามารถด้านภาษาไทย			รวมความสามารถทุกด้าน		
ปีการศึกษา	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 64	ปี 65	ปี 66
คะแนนเฉลี่ย (X)	27.47	24.87	30.86	40.7	42.68	26.39	34.08	33.78	28.62



รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2564 -2566)

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย (X)		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
การอ่านออกเสียง	44.40	76.36	66.57
การอ่านรู้เรื่อง	44.90	70.63	87.26
รวม 2 ด้าน	44.65	73.50	76.92



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

- ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านโครงการและกิจกรรม โดยมีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้งสถานศึกษา
- ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี (3) ขึ้น ไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	210	190	ดี ร้อยละ 78	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	สูงกว่า เป้าหมาย	-รายงานโครงการ ส่งเสริมการอ่านและ การคิด -รายงานโครงการ ส่งเสริมกระบวนการ การคิด
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	210	180	ดี ร้อยละ 78	ดีเลิศ ร้อยละ 85	สูงกว่า เป้าหมาย	-รายงานโครงการ ส่งเสริมการอ่านและ การคิด --รายงานโครงการ ส่งเสริมกระบวนการ การคิด
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	210	175	ดี ร้อยละ 78	ดี ร้อยละ 78	เท่ากับ เป้าหมาย	-รายงานโครงการ ส่งเสริมนวัตกรรม
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	210	170	ดี ร้อยละ 78	ดีเลิศ ร้อยละ 80	เท่ากับ เป้าหมาย	รายงานโครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	210	175	ปานกลาง ร้อยละ 68	ดีเลิศ ร้อยละ 83	สูงกว่า เป้าหมาย	-รายงานโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี (3) ขึ้น ไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การ ประเมิน (สูงกว่า/ ต่ำกว่า/ เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.1.6 มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	210	180	ดี ร้อยละ 78	ดีเลิศ ร้อยละ 85	สูงกว่า เป้าหมาย	-รายงานโครงการ ส่งเสริมนวัตกรรม -กิจกรรมการทำไข่ เค็ม
1.1.7 อื่น ๆ (ประเด็น ย่อยตามที่สถานศึกษา กำหนด เช่น ผลการ เรียนรู้การสอนอิสลาม แบบเข้ม, ค่าเฉลี่ยผล การทดสอบระดับชาติ ของผู้เรียน)	102	70	ปานกลาง ร้อยละ65	ปานกลาง ร้อยละ 68	ตาม เป้าหมาย	-รายงานโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1				ดีเลิศ	4	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการส่งเสริมการอ่านและการคิด
 - กิจกรรมอ่าน 10 นาทีก่อนเรียน
 - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
 - กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
 - กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่
2. โครงการส่งเสริมกระบวนการคิด
 - กิจกรรมภาษาน่ารู้
 - กิจกรรมอ่าน คิด เขียน
3. โครงการส่งเสริมนวัตกรรม
 - กิจกรรมผังความคิด
 - กิจกรรมโครงงาน (ป.4 – ป.6)

- กิจกรรมผลิตเครื่องร่อน
 - กิจกรรมการทำไข่เค็ม
4. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์
 - กิจกรรมซื้อและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
 - กิจกรรมสนับสนุนอบรมผลิตสื่อเทคโนโลยี
 - กิจกรรมศึกษาค้นคว้าการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนการสอน DLTV
5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- กิจกรรมวิเคราะห์ข้อสอบ
 - กิจกรรมคลังข้อสอบ
 - กิจกรรมติวเข้ม O-net ,I-net , NT
 - กิจกรรมเรียนรู้จาก Youtube

วิธีการพัฒนา

วิธีการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ 1) โครงการส่งเสริมการอ่านและการคิด กิจกรรมอ่าน 10 นาทีก่อนเรียน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ 2) โครงการส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมภาษาน่ารู้ กิจกรรมอ่าน คิด เขียน 3) โครงการส่งเสริมนวัตกรรม กิจกรรมผังความคิด กิจกรรมโครงงาน (ป.4 – ป.6) กิจกรรมผลิตเครื่องร่อน กิจกรรมการทำไข่เค็ม 4) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมซื้อและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ กิจกรรมสนับสนุนอบรมผลิตสื่อเทคโนโลยี กิจกรรมศึกษาค้นคว้าการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนการสอน DLTV 5) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กิจกรรมวิเคราะห์ข้อสอบ กิจกรรมคลังข้อสอบ กิจกรรมติวเข้ม O-net ,I-net , NT กิจกรรมเรียนรู้จาก Youtube

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองดังกล่าวนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตาม เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

ผลการพัฒนา

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	210	210	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	-รายงานโครงการวันสำคัญ -รายงานโครงการรักษ์ไทยรักษ์ถิ่น
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	210	210	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	-รายงานโครงการวันสำคัญ -รายงานโครงการรักษ์ไทยรักษ์ถิ่น
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	210	210	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98	เท่ากับเป้าหมาย	-รายงานโครงการวันสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
						-รายงานโครงการ รักษไทยรักษถิ่น
1.2.4 มีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	210	210	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	เท่ากับ เป้าหมาย	-รายงานโครงการ ระบบดูแลช่วย เหลือนักเรียน -รายงานโครงการ ส่งเสริมสุขภาพ นักเรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2				ยอดเยี่ยม	5	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการวันสำคัญ
 - กิจกรรมวันสำคัญ
- 2.โครงการรักษไทยรักษถิ่น
 - กิจกรรมกวนอาซูรอ
- 3.โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
 - กิจกรรมกายบริหาร
 - กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรค
 - กิจกรรมซื้อขายและเวชภัณฑ์
- 4.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมคัดกรองนักเรียน
 - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา(โฮมรูม)
5. โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 - กิจกรรมประหยัดน้ำประหยัดไฟ
 - กิจกรรมโรงเรียนสีขาว
 - กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย

วิธีการพัฒนา

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกาย และสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ด้านร่างกายจิตสังคม และอารมณ์ นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขอนามัยและมีประโยชน์รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยจัดโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนสุจริต โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ ร้อยละ 81.28	4	ดีเลิศ
2.	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.25	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				4.5	ยอดเยี่ยม

ร่องรอย ความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านปูยู ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียน การสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้

1. โครงการส่งเสริมการอ่านและการคิด
 - กิจกรรมอ่าน 10 นาทีก่อนเรียน
 - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
 - กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
 - กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่
2. โครงการส่งเสริมกระบวนการคิด
 - กิจกรรมภาษาน่ารู้
 - กิจกรรมอ่าน คิด เขียน
3. โครงการส่งเสริมนวัตกรรม
 - กิจกรรมผังความคิด
 - กิจกรรมโครงงาน (ป.4 – ป.6)
 - กิจกรรมผลิตเครื่องร่อน
 - กิจกรรมการทำไข่เค็ม
4. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
 - กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์
 - กิจกรรมซื้อและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
 - กิจกรรมสนับสนุนอบรมผลิตสื่อเทคโนโลยี
 - กิจกรรมศึกษาค้นคว้าการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนการสอน DLTV
5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
 - กิจกรรมวิเคราะห์ข้อสอบ
 - กิจกรรมคลังข้อสอบ
 - กิจกรรมติวเข้ม O-net ,I-net , NT
 - กิจกรรมเรียนรู้จาก Youtube
6. โครงการวันสำคัญ
 - กิจกรรมวันสำคัญ
7. โครงการรักษ์ไทยรักษ์ถิ่น
 - กิจกรรมกวนอาซูรอ
8. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
 - กิจกรรมกายบริหาร
 - กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรค
 - กิจกรรมซั้วยาและเวชภัณฑ์
9. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมคัดกรองนักเรียน

- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา(โฮมรูม)
- ๑๐. โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 - กิจกรรมประหยัดน้ำประหยัดไฟ
 - กิจกรรมโรงเรียนสีขาว
 - กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนบ้านปยุได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถ ในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ และขีดความสามารถในการแข่งขัน โครงการศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และโครงการโรงเรียนคุณธรรม

8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย โครงการสุขภาพและสุนทรียภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ อย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุก กลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

1. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่าน กระบวนการวิจัย
2. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อ พัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
3. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน สูงกว่า/ ต่ำกว่า/ เท่ากับ เป้าหมาย	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการพัฒนา ประสิทธิภาพและประสิทธิ ผลการจัดการศึกษา

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
				-รายงานโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษา -รายงานโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร - รายงานโครงการนิเทศวัดและประเมินผล
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา - สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 5			5	เท่ากับเป้าหมาย

ร้อยรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีความเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดโครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

ร้อยรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาได้ส่งเสริมในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ และเพื่อพัฒนาทักษะและสร้างโอกาสในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ในการแสวงหาความรู้ แก่บุคลากรทางศึกษาและนักเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีความเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา แลโรงเรียนได้ติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษาที่ดีขึ้น บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้รับบริการสารสนเทศและมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ 2.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- โครงการพัฒนาครู PLC

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น โดยให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่องและอุทิศตนในการสอน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนานักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ผวนกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- โครงการพัฒนาครู PLC

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญ์ณาย่อยที่ 2.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- โครงการพัฒนาครู PLC

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น โดยให้บุคลากรทางศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่องและอุทิศตนในการสอน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

บุคลากรทางศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนานักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- โครงการพัฒนาครู PLC

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญ์ณาย่อยที่ 2.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่นได้พัฒนาห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ผู้ปกครองยอมรับและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพต่อไป

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน ผู้ปกครองมีความศรัทธาและพึงพอใจ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนในโรงเรียนได้อย่างคุ้มค่าและสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ 2.6

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาได้ส่งเสริมในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่นได้พัฒนาห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ และเพื่อพัฒนาทักษะและสร้างโอกาสในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ในการแสวงหาความรู้ แก่บุคลากรทางศึกษาและนักเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีความเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา แลโรงเรียนได้ติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษาที่ดีขึ้น บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้รับบริการสารสนเทศและมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา ผู้ปกครองมีความศรัทธาและพึงพอใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนในโรงเรียนได้อย่างคุ้มค่าและสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

สรุปมาตรฐานที่ 2
กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
5	จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาครูผู้มืออาชีพ
- โครงการพัฒนาครู PLC
- โครงการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาได้ส่งเสริมในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ และเพื่อพัฒนาทักษะและสร้างโอกาสในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ในการแสวงหาความรู้ แก่บุคลากรทางศึกษาและนักเรียน

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีความเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา แลโรงเรียนได้ติดตั้งระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษาที่ดีขึ้น บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ได้รับบริการสารสนเทศและมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาครูผู้มืออาชีพ
- โครงการพัฒนาครู PLC
- โครงการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

1. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นพิจรรย์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย	ร้อยละเอกสาร หลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ	17	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 88	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการ เสริมสร้างประสิทธิภาพ

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย	ร้อยละของเอกสาร หลักฐาน
ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต					การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร - ครูมีความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ - นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	17	ยอดเยี่ยมร้อยละ 88	ดีเลิศร้อยละ 88	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ครูทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	17	ยอดเยี่ยมร้อยละ 88	ยอดเยี่ยมร้อยละ 95	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางด้านสติปัญญา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น	17	ยอดเยี่ยมร้อยละ 88	ยอดเยี่ยมร้อยละ 88	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย	ร้อยรอยเอกสาร หลักฐาน
ระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน					<ul style="list-style-type: none"> - ครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางด้านสติปัญญา - แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ปพ.ต่าง ๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	17	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 88	ดีเลิศ ร้อยละ 88	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการประกันภายในและภายนอกสถานศึกษา - รายงานโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3				ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย

ร้อยรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- โครงการพัฒนาครู PLC

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น โดยให้บุคลากรทางศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่องและอุทิศตนในการสอน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

บุคลากรทางศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนานักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- โครงการพัฒนาครู PLC

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจณาย่อยที่ 3.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติงานจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้า ใฝ่เรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งระดับสถานศึกษา และระดับชาติให้สูงขึ้นตามนโยบาย

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่าน ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก สามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจณาย่อยที่ 3.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติงานจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อ

เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้า ใฝ่เรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งระดับสถานศึกษา และระดับชาติให้สูงขึ้นตามนโยบาย

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่าน ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก สามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้อย่าง สมเหตุสมผล ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญ์ณาย่อยที่ 3.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้า ใฝ่เรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งระดับสถานศึกษา และระดับชาติให้สูงขึ้นตามนโยบาย

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่าน ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก สามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้อย่าง สมเหตุสมผล ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญ์ณาย่อยที่ 3.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม

วิธีการวิธิการพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ โรงเรียนได้จัดทำโครงการสัมพันธ์ชุมชนเพื่อเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ให้ผู้ปกครองรักและหวงแหนและมีความรู้สึกรักว่าโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน เพื่อสร้างให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีความเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ชุมชนมีความรักและหวงแหนและมีความรู้สึกที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม

สรุปมาตรฐานที่ 3

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	5	ยอดเยี่ยม
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 3		4.8	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- โครงการพัฒนาครู PLC
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น โดยให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่องและอุทิศตนในการสอน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ โรงเรียนได้จัดทำโครงการสัมพันธ์ชุมชนเพื่อเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ให้ผู้ปกครองรักและหวงแหนและมีความรู้สึกที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน เพื่อสร้างให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่าน ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก สามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติสูงขึ้น โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาน ศึกษาที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีความเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ชุมชนมีความรักและหวงแหนและมีความรู้สึกที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- โครงการพัฒนาครู PLC
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านปูยู ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านปูยู จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

โรงเรียนบ้านปูย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารการจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาพจิต การเข้าไปศึกษา กับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลาเรียนรู้เรื่องอาชีพ เช่น โครงการส่งเสริมการมีงานทำ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว (ปลูกพืชผักสวนครัว, มะกรูด, พริก) กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่ กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า กิจกรรมเลี้ยงปลาในบ่อดิน เป็นต้น

โรงเรียนบ้านปูย มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่า สิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการปฏิบัติ ทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ มีสื่อทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย สนับสนุน การสร้างนวัตกรรมและการแข่งขัน โดยมุ่งให้ผู้เรียนมี สุขภาพกายที่แข็งแรง สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>โรงเรียนบ้านปูยูมีการเรียนการสอนอิสลามแบบเข้ม เน้นผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกและปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป</p> <p>จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.4 ถึง ป.6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย</p>

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษาให้ความสำคัญในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านบ้านตาบา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านปูยู

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	

แผนการพัฒนาคณาจารย์เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
- 3) พัฒนาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านปูยู โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้
 - โครงการประกันภายในและภายนอกสถานศึกษา
 - โครงการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
 - โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
 - โครงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปูยูส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และ แหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรัก การเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และ

บรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ คุณครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ละ 1 เรื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามากขึ้น
- 2) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 3) พัฒนาครูให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมากขึ้น
- 4) พัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้
- 5) สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดมากขึ้น

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานการศึกษาโดยภาพรวม

ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี ผลที่ สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออกเขียนได้ มีความสามารถในการ สื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ 3 ปี ย้อนหลัง ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NT O-NET I-NET และ RT) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชา และระดับชั้นที่สอบ นักเรียนทุกคนจัดทำโครงงานคุณธรรมและร่วมกิจกรรมจิตอาสา มีโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ ที่ พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิด และปฏิบัติจริงทุก ชั้นเรียนและนำความรู้จัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดผล และประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีการระดม ทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา 3. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการประเมินระดับชาติ 2. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม 4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

4. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย	5. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน
5. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน	6. ความกล้าแสดงออกและภาวะผู้นำของนักเรียน
6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

3. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล	<u>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u> - เป็นผู้บริหารดีเด่นประจำปีพุทธศักราช 2567 เนื่องในวันครู	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สึกษานราธิวาส เขต 2
ครู 1. นางกรรณิการ์ สวนแก้ว 2. นายชัยศักดิ์ บุญคง 3. นางรัตนา สุขนุกูล 4. นางสาวรุสนานิง มามู 5. นางสาวอำมรินทร์ ยี่เต็ง	- เป็นครูดีเด่นประจำปีพุทธศักราช 2567 เนื่องในวันครู - เป็นครูดีเด่นประจำปีพุทธศักราช 2567 เนื่องในวันครู - เป็นครูดีเด่นประจำปีพุทธศักราช 2567 เนื่องในวันครู - เป็นครูดีเด่นประจำปีพุทธศักราช 2567 เนื่องในวันครู - เป็นครูดีเด่นประจำปีพุทธศักราช 2567 เนื่องในวันครู	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สึกษานราธิวาส เขต 2 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สึกษานราธิวาส เขต 2 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สึกษานราธิวาส เขต 2 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สึกษานราธิวาส เขต 2 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สึกษานราธิวาส เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
- เด็กหญิงนิษฐา ไสยา	- เข้าร่วม อัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป. 1-3	- ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
- เด็กชายมุฮัมหมัดฟิตรี มามะ	- เข้าร่วม อัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป. 4-6	- ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
- เด็กหญิงกานีส กุสุหลง เด็กหญิงนาอิมี่ มะแล๊ะ เด็กหญิงนิอาลียา บูกี เด็กหญิงนุรฟาเดียร์ ยูนิ เด็กหญิงตัสนีม มะสมัน	- เหรียญทอง เพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป. 4-6	- ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
- เด็กชายอัมมาน ดาเลง	- เหรียญทอง วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป. 1-3	- ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
- เด็กชายอามีโร มะโซ๊ะ	- เหรียญทอง วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป. 4-6	- ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
- เด็กชายอัชราฟ โวะ	- เหรียญทองแดง ขับร้องเพลงลูกทุ่ง (ชาย) ระดับชั้น ป. 1-6	- ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
- เด็กหญิงนุริฮาน มูซอ	- เหรียญทอง ขับร้องเพลงลูกทุ่ง (หญิง) ระดับชั้น ป. 1-6	- ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
- เด็กชายบาฮาเกี ยามะนอ	- เหรียญทอง ขับร้องเพลงลูกกรุง (ชาย) ระดับชั้น ป. 1-6	- ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
- เด็กหญิงนุรลือมาน อาลี	- เหรียญทองแดง ขับร้องเพลงลูกกรุง (หญิง) ระดับชั้น ป. 1-6	- ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
- เด็กชายอาทิตย์ ตาเอ	- เหรียญทองแดง ขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์ (ชาย) ระดับชั้น ป. 1-6	- ศูนย์เครือข่ายครุพลัง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
- เด็กหญิงนุรริน เหล็บโตะเหมาะ	- เหรียญทอง ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (หญิง) ระดับชั้น ป. 1-6	- ศูนย์เครือข่ายครูพลัง
- เด็กชายมุฮัมหมัดรอจฮชน มะดอรรแม	- เหรียญเงิน ขับร้องเพลงสากล (ชาย) ระดับชั้น ป. 1-6	- ศูนย์เครือข่ายครูพลัง
- เด็กหญิงนุรนาซีฟา แม่เร้าะ	- เหรียญทอง ขับร้องเพลงสากล (ชาย) ระดับชั้น ป. 1-6	- ศูนย์เครือข่ายครูพลัง
- เด็กหญิงนัสรีนทร์ แวอาลี	- เหรียญทอง พุทธภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป. 1-6	- ศูนย์เครือข่ายครูพลัง
- เด็กหญิงนุรซาฟา ปะจุมะ	- เหรียญทอง เล่านิทานภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป. 1-6	- ศูนย์เครือข่ายครูพลัง
- เด็กหญิงนุรุลอักมัล นิกาเร็ง	- เข้าร่วม ชูโดกุ ระดับชั้น ป. 1-6	- ศูนย์เครือข่ายครูพลัง
- เด็กหญิงนุรติซาล แม	- เหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ป. 4-6	- ศูนย์เครือข่ายครูพลัง
- เด็กหญิงนุรอซลี นิกาเร็ง เด็กหญิงนุรเนาพะฮ แวมูนะ	- เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้น ป. 4-6	- ศูนย์เครือข่ายครูพลัง
- เด็กหญิงฟาร์ตีณี เจ๊ะดีอราแม เด็กหญิงอาณิสรีน ดาเลง	- เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป. 1-6	- ศูนย์เครือข่ายครูพลัง
- เด็กหญิงนุรอไนี อาแวหามะ เด็กหญิงนุรบัลกีฟ นิกาเร็ง	- เหรียญเงิน ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป. 1-6	- ศูนย์เครือข่ายครูพลัง
- เด็กหญิงนุรฟาติน แม เด็กหญิงนุรุด์ฟาร์ เต๊ะแม	- เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป. 1-3	- ศูนย์เครือข่ายครูพลัง
- เด็กหญิงซุลฟา เสาะเล้าะ		- ศูนย์เครือข่ายครูพลัง

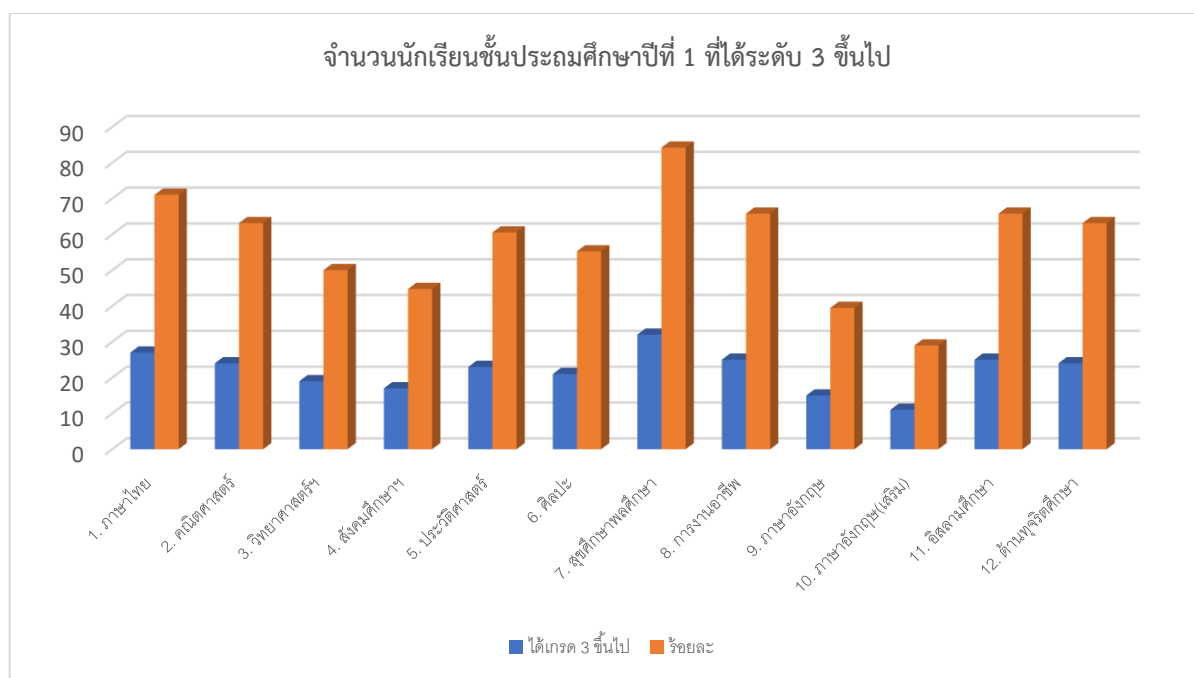
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงพารห์ สาแล๊ะ	- เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป. 4-6	
เด็กหญิงนุรฟาติน แม เด็กหญิงนุรุด์ฟาร์ เต๊ะแม	<u>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u> - เหรียญเงิน สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.1-3	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานราธิวาส เขต 2
- เด็กหญิงซูลฟา เสาะเล๊ะ เด็กหญิงพารห์ สาแล๊ะ	เหรียญเงิน สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.1-3	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานราธิวาส เขต 2
- เด็กหญิงซูลฟา เจ๊ะหะ	- เหรียญทอง คัดลายมือระดับชั้น ป 4-6	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานราธิวาส เขต 2
- เด็กหญิงนุรริน เหล็บโต๊ะเหม๊ะ	- เหรียญทอง ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (หญิง) ระดับชั้น ป. 1-6	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานราธิวาส เขต 2
- เด็กหญิงอามีละ อีซอเมะ เด็กหญิงฮัรฟาริมะห์ มะสุเป็ง	- เหรียญทอง กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (กลอนสี่)	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานราธิวาส เขต 2

2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

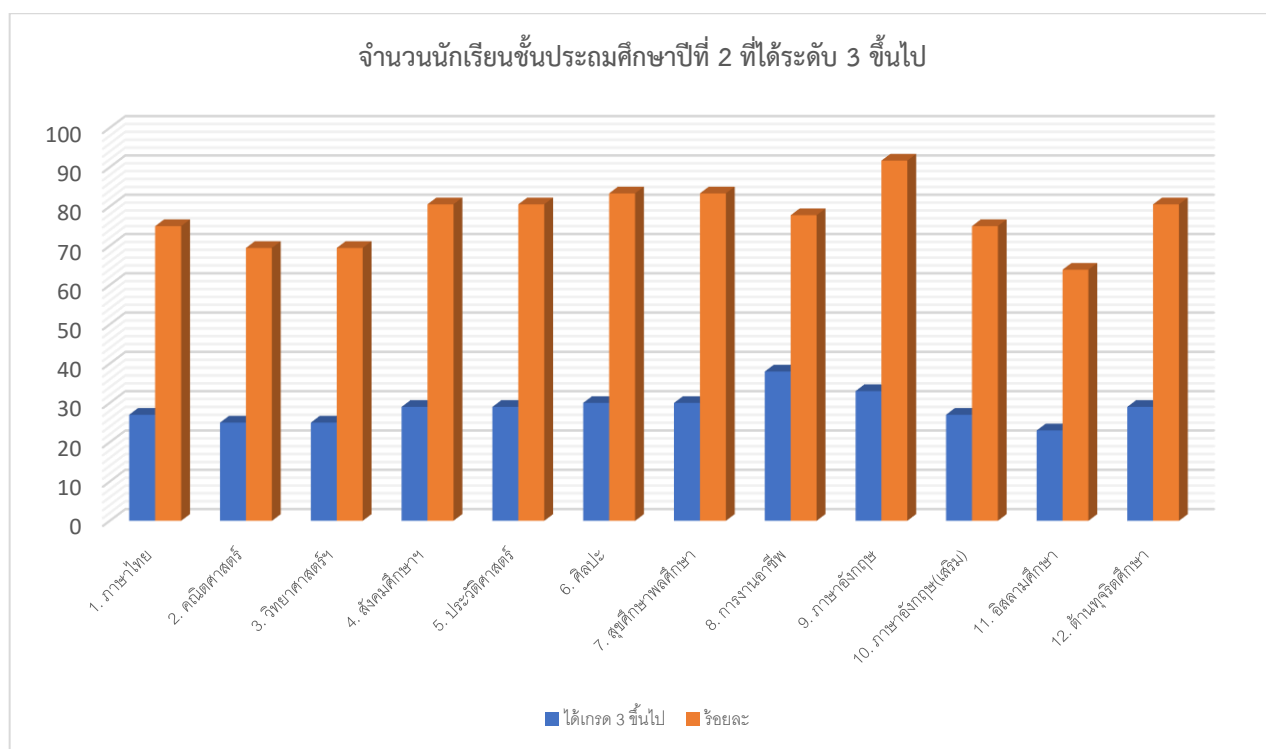
จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
210	20	19	27	64	80

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.1-6) ปีการศึกษา 2566

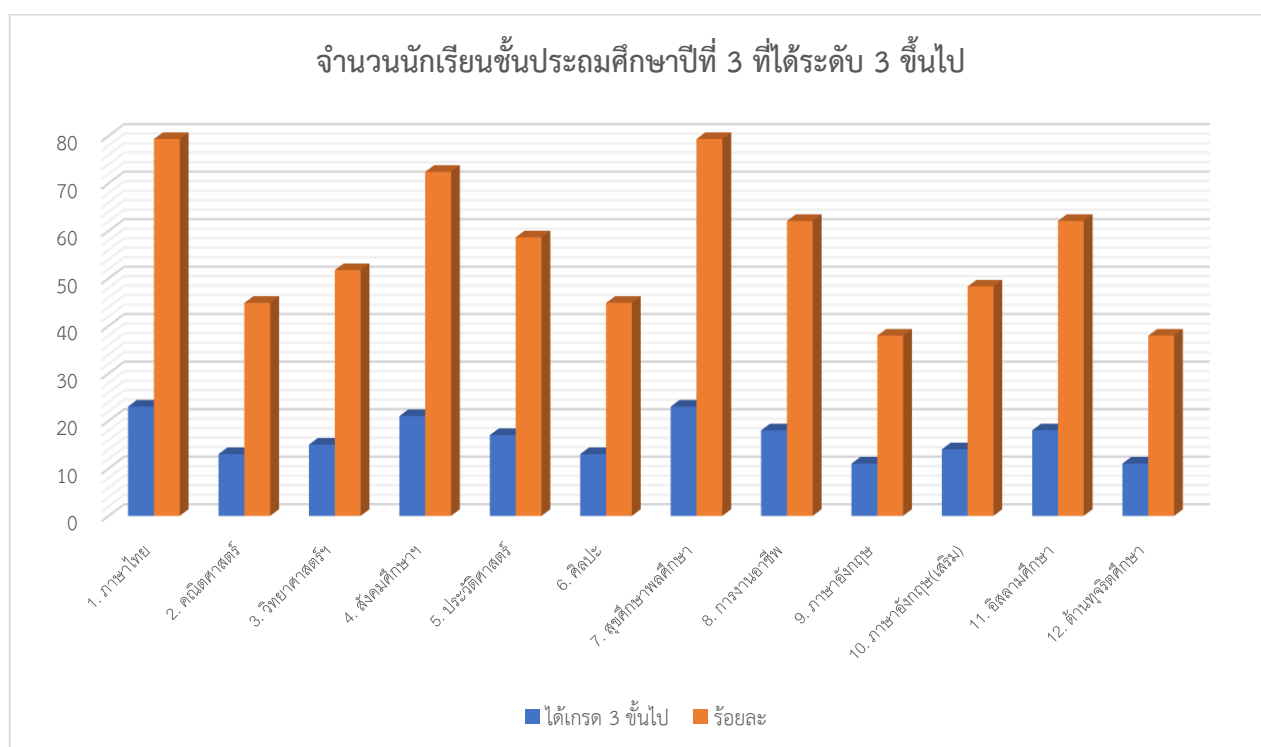
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	38	-	-	-	2	9	4	14	9	27	71.05
2. คณิตศาสตร์	38	-	1	1	8	4	7	2	15	24	63.15
3. วิทยาศาสตร์ฯ	38	-	-	-	1	18	7	6	6	19	50.00
4. สังคมศึกษาฯ	38	-	-	-	8	13	5	4	8	17	44.73
5. ประวัติศาสตร์	38	-	-	-	1	14	11	5	7	23	60.52
6. ศิลปะ	38	-	-	-	4	13	10	4	7	21	55.26
7. สุขศึกษาพลศึกษา	38	-	-	-	-	6	16	9	7	32	84.21
8. การงานอาชีพ	38	-	-	-	7	6	12	3	10	25	65.78
9. ภาษาอังกฤษ	38	-	5	7	5	6	5	4	6	15	39.47
10. ภาษาอังกฤษ(เสริม)	38	-	7	6	5	9	4	2	5	11	28.97
11. อิสลามศึกษา	38	-	1	-	6	6	10	10	5	25	65.78
12. ต้านทุจริตศึกษา	38	-	-	-	4	10	13	4	7	24	63.15



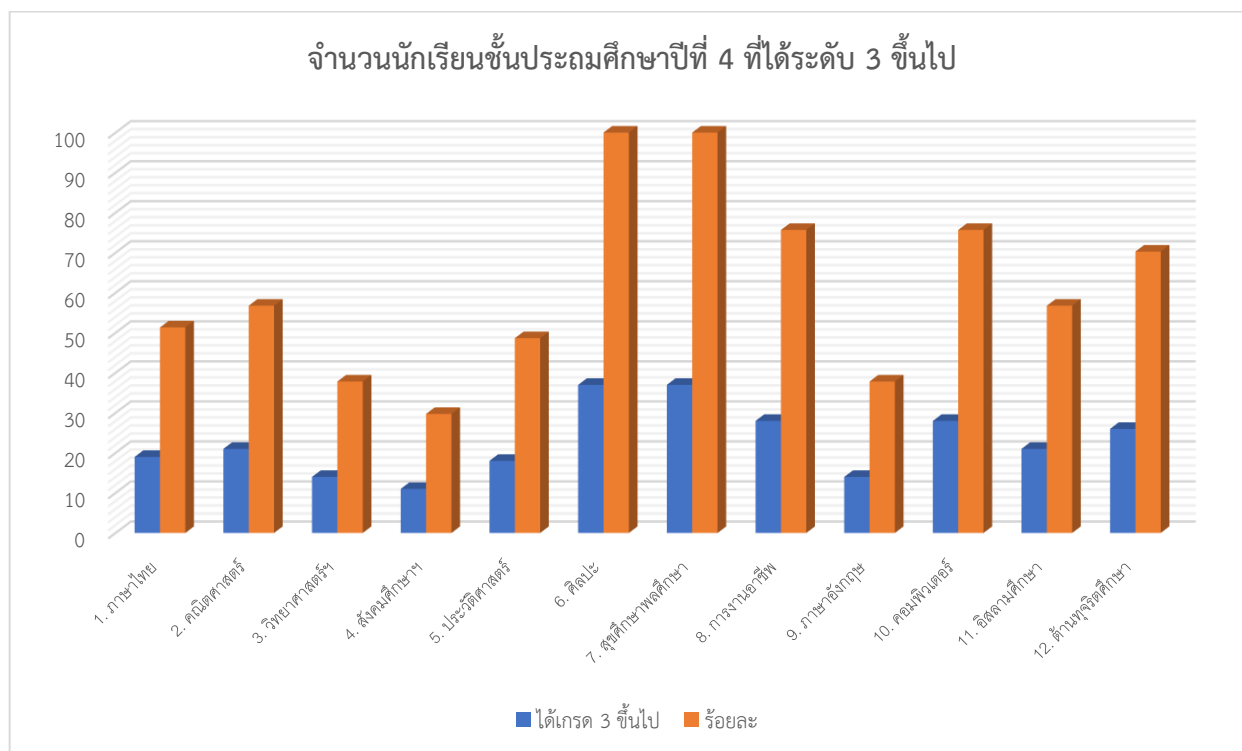
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	36	-	5	1	-	3	4	8	15	27	75.00
2. คณิตศาสตร์	36	-	5	3	1	2	2	9	14	25	69.44
3. วิทยาศาสตร์ฯ	36	-	-	5	3	3	2	2	21	25	69.44
4. สังคมศึกษาฯ	36	-	-	3	3	1	2	6	21	29	80.55
5. ประวัติศาสตร์	36	-	1	4	1	1	4	7	18	29	80.55
6. ศิลปะ	36	-	-	-	1	5	6	9	15	30	83.33
7. สุขศึกษาพลศึกษา	36	-	-	-	-	6	1	6	23	30	83.33
8. การงานอาชีพ	36	-	2	3	2	1	1	3	24	38	77.78
9. ภาษาอังกฤษ	36	-	-	-	2	1	6	8	19	33	91.67
10. ภาษาอังกฤษ(เสริม)	36	-	-	1	2	6	7	3	17	27	75.00
11. อิสลามศึกษา	36	-	-	-	5	8	9	9	5	23	63.89
12. ต้านทุจริตศึกษา	36	-	-	-	4	3	-	3	26	29	80.55



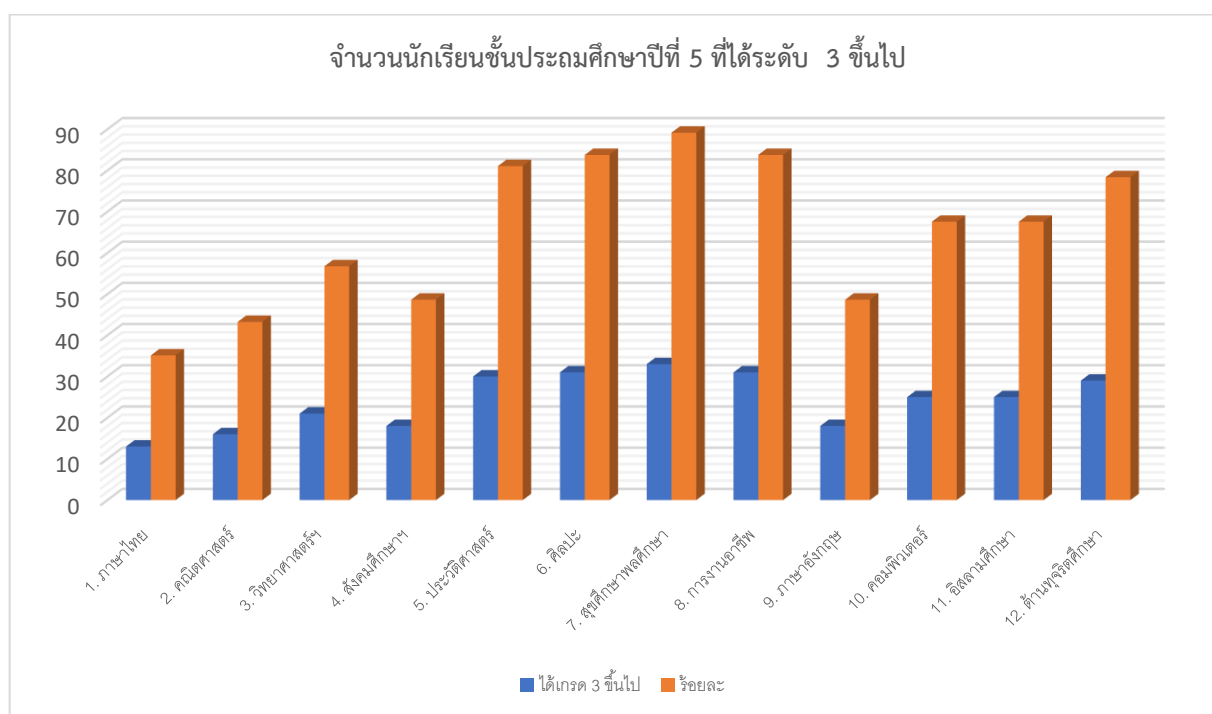
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	29	-	1	1	3	1	7	2	14	23	79.31
2. คณิตศาสตร์	29	-	4	5	4	3	7	3	3	13	44.82
3. วิทยาศาสตร์ฯ	29	-	1	4	3	6	6	1	8	15	51.72
4. สังคมศึกษาฯ	29	-	1	3	1	3	7	5	9	21	72.41
5. ประวัติศาสตร์	29	-	-	1	5	6	4	7	6	17	58.62
6. ศิลปะ	29	-	1	4	5	6	3	-	10	13	44.82
7. สุขศึกษาพลศึกษา	29	-	-	4	2	-	4	8	11	23	79.31
8. การงานอาชีพ	29	-	2	4	2	3	5	1	12	18	62.06
9. ภาษาอังกฤษ	29	-	7	5	2	4	5	2	4	11	37.93
10. ภาษาอังกฤษ(เสริม)	29	-	3	6	4	2	6	2	6	14	48.27
11. อิสลามศึกษา	29	-	1	2	5	3	4	2	12	18	62.06
12. ด้านทุจริตศึกษา	29	-	2	-	15	1	4	-	7	11	37.93



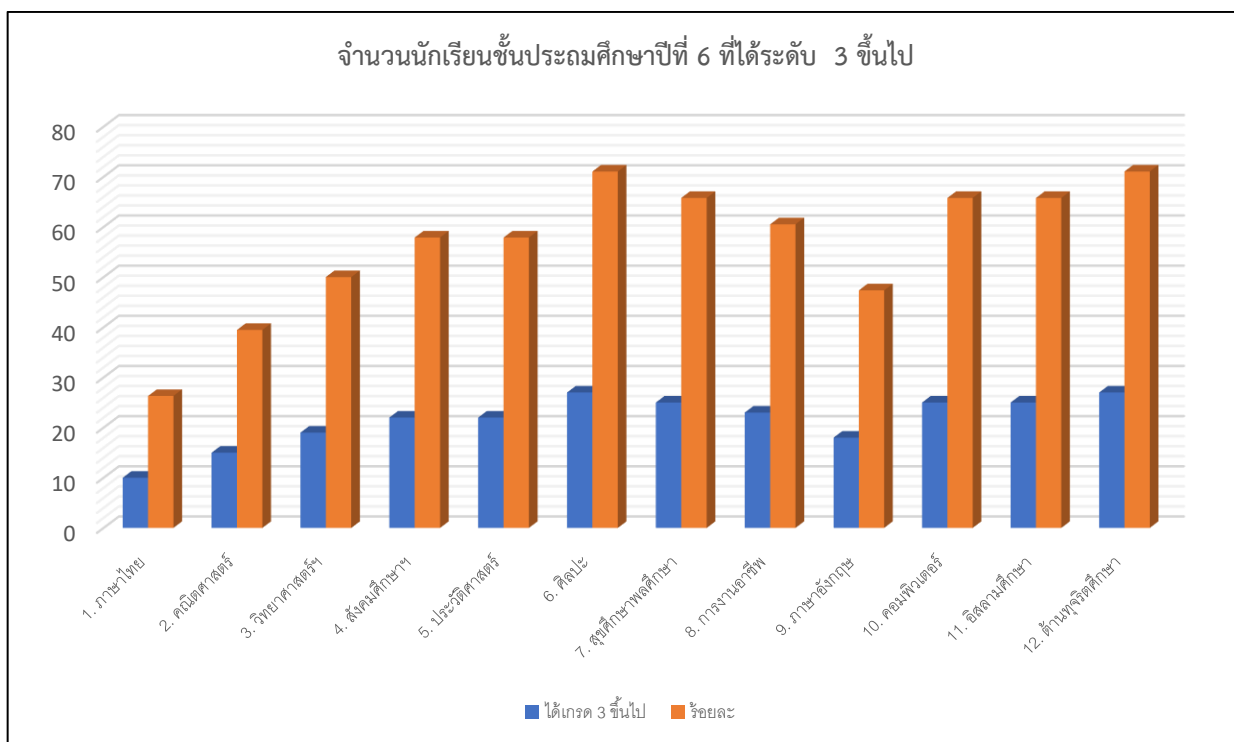
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	32	1	10	3	4	5	5	1	3	9	28.12
2. คณิตศาสตร์	32	1	-	6	3	8	5	3	6	14	43.75
3. วิทยาศาสตร์ฯ	32	1	1	4	5	6	9	3	3	15	46.87
4. สังคมศึกษาฯ	32	1	-	3	7	6	8	5	2	15	46.87
5. ประวัติศาสตร์	32	1	-	-	5	9	14	2	1	17	53.12
6. ศิลปะ	32	1	-	-	-	8	12	8	3	23	71.87
7. สุขศึกษาพลศึกษา	32	1	-	-	-	7	15	8	1	24	75.00
8. การงานอาชีพ	32	1	-	2	7	4	2	4	12	18	56.25
9. ภาษาอังกฤษ	32	1	7	7	3	6	2	3	3	8	25.00
10. คอมพิวเตอร์	32	1	-	2	6	11	10	2	-	12	37.5
11. อิสลามศึกษา	32	1	-	8	4	3	4	5	7	16	50.00
12. ต้านทุจริตศึกษา	32	1	-	1	6	10	9	2	3	14	43.75



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	37	-	10	2	6	6	5	2	6	13	35.13
2. คณิตศาสตร์	37	-	7	6	3	5	4	5	7	16	43.24
3. วิทยาศาสตร์ฯ	37	-	1	4	2	9	7	5	9	21	56.75
4. สังคมศึกษาฯ	37	-	5	4	7	3	6	5	7	18	48.64
5. ประวัติศาสตร์	37	-	-	1	2	4	7	11	12	30	81.08
6. ศิลปะ	37	-	-	-	-	6	10	10	11	31	83.78
7. สุขศึกษาพลศึกษา	37	-	-	-	-	4	9	10	14	33	89.18
8. การงานอาชีพ	37	-	-	-	-	6	9	9	13	31	83.78
9. ภาษาอังกฤษ	37	-	4	3	4	8	5	6	7	18	48.64
10. คอมพิวเตอร์	37	-	-	2	4	6	7	9	9	25	67.56
11. อิสลามศึกษา	37	-	1	1	4	6	12	8	5	25	67.56
12. ต้านทุจริตศึกษา	37	-	-	-	-	8	7	10	12	29	78.37



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	38	-	15	3	6	4	4	-	6	10	26.31
2. คณิตศาสตร์	38	-	6	6	8	3	4	3	8	15	39.47
3. วิทยาศาสตร์ฯ	38	-	2	5	7	5	8	2	9	19	50.00
4. สังคมศึกษาฯ	38	-	2	5	5	4	4	8	10	22	57.89
5. ประวัติศาสตร์	38	-	6	5	2	3	7	3	12	22	57.89
6. ศิลปะ	38	-	-	-	2	9	11	6	10	27	71.05
7. สุขศึกษาพลศึกษา	38	-	4	3	2	4	1	3	21	25	65.78
8. การงานอาชีพ	38	-	-	-	10	5	10	8	5	23	60.52
9. ภาษาอังกฤษ	38	-	7	7	4	2	5	5	8	18	47.36
10. คอมพิวเตอร์	38	-	-	-	3	10	11	5	9	25	65.78
11. อิสลามศึกษา	38	-	1	-	6	6	10	10	5	25	65.78
12. ด้านทุจริตศึกษา	38	-	-	-	5	6	11	2	14	27	71.05

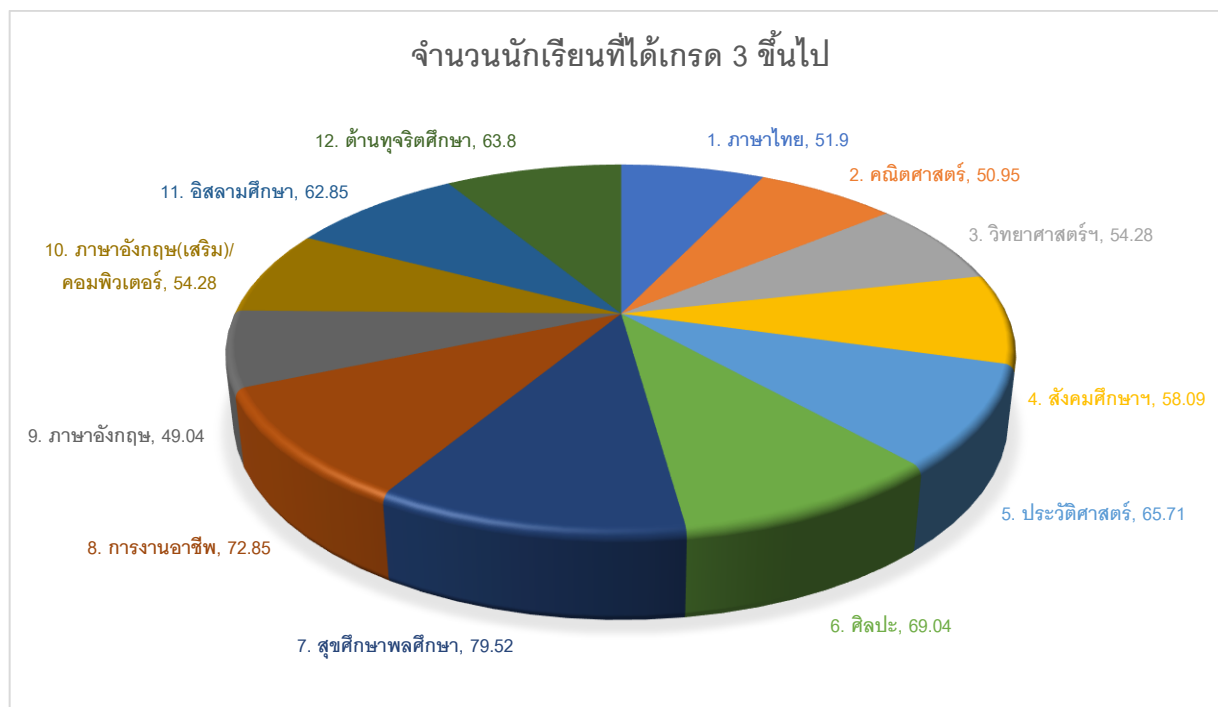


สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์นักเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษา

ระดับประถมศึกษา	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
จำนวนนักเรียนในแต่ละชั้น	38	36	29	32	37	38	210
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
๑. ภาษาไทย	27	27	23	9	13	10	51.90
๒. คณิตศาสตร์	24	25	13	14	16	15	50.95
๓. วิทยาศาสตร์	19	25	15	15	21	19	54.28
๔. สังคมศึกษา	17	29	21	15	18	22	58.09
๕. ประวัติศาสตร์	23	29	17	17	30	22	65.71
๖. ศิลปะ	21	30	13	23	31	27	69.04
๗. สุขศึกษาพลศึกษา	32	30	23	24	33	25	79.52
๘. การงานอาชีพ	25	38	18	18	31	23	72.85
๙. ภาษาอังกฤษ	15	33	11	8	18	18	49.04

๑๐. ภาษาอังกฤษ(เสริม)/คอมพิวเตอร์	11	27	14	12	25	25	54.28
11. อิสลามศึกษา	25	23	18	16	25	25	62.85
12. ด้านพุทธศึกษา	24	29	11	14	29	27	63.80



2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	38	9	29	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	36	28	8	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	29	21	8	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	32	-	31	1	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	37	14	23	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	38	12	26	-	-
รวม	210	84	125	1	-
เฉลี่ยร้อยละ		40.00	59.52	0.48	-

2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	38	10	22	6	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	36	21	9	6	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	29	9	14	6	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	32	8	21	3	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	37	8	26	3	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	38	13	17	8	-
รวม	210	69	109	32	1
เฉลี่ยร้อยละ		32.85	51.90	15.23	0.48

2.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	38	38	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	36	36	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	29	29	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	32	32	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	37	37	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	38	38	-
รวม	210	210	-
เฉลี่ยร้อยละ		100	-

3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ ๑๐๐ คะแนน
ภาษาไทย	38	42.38	13.22	11	-
ภาษาอังกฤษ	38	30.10	17.15	1	-
คณิตศาสตร์	38	21.23	10.92	-	-
วิทยาศาสตร์	38	26.18	9.83	-	-

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	32	24.87	8.10	52.25	43.75	0.00	0.00
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	32	42.68	9.04	6.25	71.87	21.87	0.00
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	32	33.78	13.80	21.87	75.00	3.12	0.00

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบอิสลามศึกษา (I-NET)

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	จำนวนนักเรียนที่ได้ คะแนน 50 ขึ้นไป
อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร	31	45.20	18.19	9
อัลหะดีษ	31	37.20	13.86	5
อัลอากีดะฮ์	31	39.73	16.55	8
อัลฟิถ์	31	40.67	18.33	9
ฮัตตารีค	31	37.42	13.39	5
อัลอัคลาก	31	33.17	9.79	-
ภาษามลายู	31	34.67	15.16	6
ภาษาอาหรับ	31	27.07	11.06	1

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถในการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	38	76.36	10.01	-	15.78	21.05	63.15
การอ่านรู้เรื่อง	38	70.63	10.01	-	15.78	34.21	50.00
รวม 2 ด้าน	38	73.50	19.42	-	18.42	23.68	57.89

7. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

2.7.1 ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการรับ-ส่งสาร สามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ รู้จักเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้ และสามารถเลือกรับข้อมูลข่าวสารและไม่รับข้อมูล ข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง

2.7.2 ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม

2.7.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย

2.7.4 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ สามารถจัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองได้

2.7.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาดตนเองและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยี

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบุญ ศูนย์เครือข่ายคุรุพลัง อำเภอดงไผ่

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและกิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	/	/	
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	/	/	
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงงานเกี่ยวกับSTEM			/
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม	/		
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	/	/	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	/	/	
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		/	
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		/	
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		/	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน	/	/	
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม เน้นแนว)	/	/	
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน	/	/	
13.	โครงการจิตอาสา		/	
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ		/	
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		/	
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น		/	
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบริหารจัดการเรียนการสอน		/	
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น	/		
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	/	/	
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		/	
22.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	/	/	
23.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด	/	/	
24.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา			/

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
25.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี		/	
26.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	/		
27.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/	/	
รวม		14	21	2

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การจัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	/	/	
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		/	
4.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย			/
5.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐาน ในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ		/	

6.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		/	
7.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	/		
8.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
9.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม	/		
10.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษางาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา		/	
11.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท	/	/	
12.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ		/	
13.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม			/
14.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)	/		
รวม		5	8	2
ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	/	/	
2.	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ภูมิปัญญา/วิทยาการ		/	
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้	/	/	
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		/	
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยาการ			/
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		/	
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		/	
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	/		
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี	/	/	
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา	/	/	

11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้อง กับสิ่งที่วัด		/	
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	/	/	
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		/	
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน		/	
รวม		6	12	1

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านปูยู.....สังกัด.....สพ.นราธิวาส เขต 2.....

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 2	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การ เรียนการสอน 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกราวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกราวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกราวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกราวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ ผ่านมา 3	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10-19 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้า ร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ ผ่านมา 2	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25-49 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) บุคลากรสนับสนุน 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
6) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 3	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 50-79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง 3	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
<p style="text-align: right;"><u>สรุประดับความพร้อม</u></p> <p style="text-align: right;">มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก..9.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง...3.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อยรายการ</p>		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา.....-...มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง.....-....มาตรฐาน ระดับ ดี.. มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศมาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม...2...มาตรฐาน	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N	
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับ ดี	สถานศึกษา <u>ยัง</u> ไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N	
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่ บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยัง</u> <u>ไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N	
สรุป 3 ด้าน			<input checked="" type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> Y	
(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				

8. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านบุญ

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2559 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนการมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบุญ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชน ในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านบุญ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

(นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปูยู
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2566 ประกอบด้วย
 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานและอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 3) ดำเนินการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

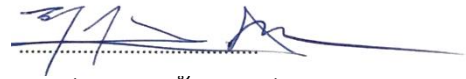
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับมาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทั้งนี้ให้ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา 2566

ประกาศ ณ วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ



(นายชูกรมม มูซอ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านปูยู

ลงชื่อ



(นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปูยู



ประกาศโรงเรียนบ้านปูยู

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (3) มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2559 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบาย ให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อน การมีการประเมินคุณภาพ ในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปูยู จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านปูยู มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

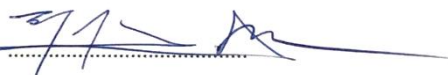
(นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปูยู

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปูยู

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ลงชื่อ 
 (นายชูกรมัม มูซอ)
 ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านปูยู



(นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปูยู

9. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านปูยู

ที่ 115 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566

เพื่อให้งานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติมและคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 511/2559 เรื่องการมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับพนักงานราชการ สัณ ณ วันที่ 28 กันยายน 2559 และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 1120/2560 เรื่องการมอบอำนาจเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราว สัณ ณ วันที่ 24 กรกฎาคม 2560 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปูยู | ประธานคณะกรรมการ |
| 2. หัวหน้างานทุกงาน | กรรมการ |
| 3. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ | กรรมการ |
| 4. หัวหน้างานบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |
| 5. หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2. คณะกรรมการประสานงาน มีหน้าที่ปฏิบัติงานในฐานะเป็นบุคลากรหลัก ประสานงานระหว่างคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงาน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำเอกสารเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน และรับผิดชอบ จัดประชุมชี้แจงจัดการประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|------------------|
| 1. นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล | ประธานกรรมการ |
| 2. นางกรรณิการ์ สอนแก้ว | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายชัยศักดิ์ บุญคง | กรรมการ |
| 4. นายเสาร์ปี นิภาเร้ง | กรรมการ |
| 5. นางรัตนา สุขนุกูล | กรรมการ |
| 6. นางพนิดา อาวุธ | กรรมการ |

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๗. นายลูกมาน หลงฮะ | กรรมการ |
| 8. นางสาวมัสวารี สามะอาลี | กรรมการ |
| 9. นางสาวอามีนะห์ ยีเต็ง | กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับ คณะกรรมการในแต่ละมาตรฐาน กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน บันทึกหลักฐานการ ปฏิบัติงานประเมินผลตามเครื่องมือและจัดทำรายงานสรุปในความรับผิดชอบ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการ ของผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผู้รับผิดชอบ คือ นางรัตนา สุขหนูกุล ครูโรงเรียนบ้านปูยู
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวมัสวารี สามะอาลี ครูโรงเรียนบ้านปูยู
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวมูรือณี สือแม ครูโรงเรียนบ้านปูยู
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้รับผิดชอบ คือ นายชัยศักดิ์ บุญคง ครูโรงเรียนบ้านปูยู
- 5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ คือ นายเสาร์ปี นิกะเร็ง ครูโรงเรียนบ้านปูยู
- 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้รับผิดชอบ คือ นายมูหามะรอปี ยูนี พนักงานราชการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวนูฮิดายะห์ ปือตือเลาะ วิทยากรอิสลามฯ
- 2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้รับผิดชอบ คือ นายมรวาน แวฮามะ วิทยากรอิสลามฯ
- 3) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้รับผิดชอบ คือ นายลูกมาน หลงฮะ วิทยากรอิสลามฯ
- 4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวนูฮิดายะห์ ปือตือเลาะ วิทยากรอิสลามฯ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวมัสวารี สามะอาลี ครูโรงเรียนบ้านปูยู

2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ คือ
นางสาวมัสวารี สามะอาลี ครูโรงเรียนบ้านปุย

2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบ คือ

นางกรรณิการ์ สอนแก้ว ครูโรงเรียนบ้านปุย

2.4 ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้รับผิดชอบ คือ
นางรัตนา สุขนุกูล ครูโรงเรียนบ้านปุย

2.5 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ผู้รับผิดชอบ คือ

นายมูหามะรอปี ยูนี พนักงานราชการ

2.6 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบ คือ

นายชัยศักดิ์ บุญคง ครูโรงเรียนบ้านปุย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ผู้รับผิดชอบ คือ

นางสาวอามินะห์ ยีเต็ง ครูโรงเรียนบ้านปุย

3.2 ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบ คือ

นางสาวอามินะห์ ยีเต็ง ครูโรงเรียนบ้านปุย

3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้รับผิดชอบ คือ

นางสาวมูรือณี สือแม ครูโรงเรียนบ้านปุย

3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผู้รับผิดชอบ คือ

นายเสาร์ปี นิกะเร้ง ครูโรงเรียนบ้านปุย

3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบ คือ

นางสาวอามินะห์ ยีเต็ง ครูโรงเรียนบ้านปุย

4. คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือการประเมิน มีหน้าที่ จัดทำ ตรวจสอบ วิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ใน
การเก็บข้อมูล ประกอบด้วย

1. นางสาวอามินะห์ ยีเต็ง	ประธานกรรมการ
2. นายเสาร์ปี นิกะเร้ง	รองประธานกรรมการ
3. นายชัยศักดิ์ บุญคง	กรรมการ
4. นางพนิดา อาวุธ	กรรมการ
5. นางสาวรุสนานิง มามู	กรรมการ
6. นางสาวมูรือณี สือแม	กรรมการ
7. นางสาวมัสวารี สามะอาลี	กรรมการและเลขานุการ
8. นางสาวมูสุรา บินสือแม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเคร่งครัดในระเบียบของทางราชการ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนและทางราชการโดยรวม

สั่ง ณ วันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2566



(นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปูยู

10. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
 ของโรงเรียนบ้านปูยู
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

.....
 มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปูยู เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม
 พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ด้วยมติ
 เป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ).....

(นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปูยู

(ลงชื่อ).....

(นายชูกรมัม มุขอ)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปูยู

11. แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)



12. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



13. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



